

## EINHEIT 4

## BILDUNG UND WAHLFÄHIGKEIT

Geplanter Unterrichtsverlauf



Zeitvorschlag	Unterrichtsphase	Verlauf/Inhalte	Sozialform	Medien/Material
10 Minuten	<b>Einstieg</b>	<p>Kugellager</p> <p>Die SuS stellen sich in 2 Kreise: einen Innen- und einen Außenkreis. Immer 2 Personen sehen dabei einander an. Die Lehrkraft stellt Fragen, über die sich die SuS mit ihrem Gegenüber austauschen. Die Zeit kann dabei gestoppt werden (z.B. 30 Sekunden pro Person, also 1 Minute pro Frage). Dann rotiert der Innenkreis im Uhrzeigersinn, die nächste Frage wird gestellt und sich mit der neuen Person darüber ausgetauscht.</p> <p>Mögliche Fragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Woran erinnere ich mich aus der letzten Stunde?</li> <li>- Was für Inhalte schaue ich mir auf Social Media am meisten an?</li> <li>- Wie informiere ich mich über Themen, die mir wichtig sind?</li> <li>- Wie wichtig ist es mir, (politisch) gebildet zu sein?</li> </ul>	Plenum	
25 Minuten	<b>Erarbeitungsphase I</b>	<p>„Manchmal darf ich wählen“_Teil 3</p> <p>„Manchmal darf ich wählen“ Teil 4</p> <p>Je nach Lerngruppe kann das AB 4_M1 nicht/an alle/an manche SuS verteilt werden und einmal gemeinsam im Vorhinein durchgelesen werden. Dann wird das Video geschaut (Option: QR-Code generieren/Link weiterschicken, damit die SuS selbstständig schauen können). Wenn gemeinsam geschaut wird, dann zwischendrin pausieren und bereits einzelne Fragen besprechen. Andernfalls werden die Fragen im Anschluss an die Einzelarbeit besprochen.</p> <p>Fragen auf der nächsten Seite →</p>	Plenum	<p>Smartboard oder Tablets/Smartphones mit Internetzugang</p> <p>4_M1 Fragen zum Video</p> <p>Video: Manchmal darf ich wählen, Teil 4</p>

## EINHEIT 4

## BILDUNG UND WAHLFÄHIGKEIT

Geplanter Unterrichtsverlauf



Zeitvorschlag	Unterrichtsphase	Verlauf/Inhalte	Sozialform	Medien/Material
	<b>zu Erarbeitungsphase I</b>	Pausen bei:  04:58 – Was hält Pit Terjung von dem Argument, dass 16-/17-Jährige wegen fehlender Bildung nicht wählen sollten? – Wie lassen sich die Aussagen von Barley, Terjung, Verheyen und Amthor zusammenfassen? Worüber sind sie sich alle einig?  06:17 – Wie ist man ursprünglich auf die Zahl für das Wahlalter gekommen?  Ende – Was ist für Misbah Khan zentral, wenn es um die Frage nach politischer Bildung geht? – Wozu würde es laut Emily Vontz bei den Parteien führen, wenn es mehr jüngere Wähler*innen gäbe?		
5 Minuten	<b>Ergebnissicherung I</b>	Meinungsbild einholen:  – Was denkt ihr über die heutige Wahlalter-Situation mit Blick auf die historischen Entwicklungen und Veränderungen, die es hier schon gab?  – Was denkt ihr, meint Katarina Barley mit den „Zuständen wie in den USA“?	Plenum	
30 Minuten	<b>Einarbeitungsphase II</b>	1) Überleitung: Ihr merkt, heute dreht sich alles um politische Bildung... welche Arten/Formate von (politischer) Bildung kennt ihr denn?  Genanntes wird auf Smartboard (Tafel) notiert → Evtl. Hinweise geben/konkreter nachfragen  <b>Möglichkeiten:</b> Politikunterricht in der Schule, Nachrichten schauen, Angebote von Parteien/ Kirchen etc., Museen, Veranstaltungen von Erinnerungsorten (z.B. KZs), Dokumentationen, Podcasts, Influencer*innen auf YouTube/ Instagram/ Tiktok/ Twitter	Zu zweit	Smartboard  4_M2 Präsentation Gruppenarbeit

